**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Período: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La Sra. Randall Entorno de Vida**

**Revisión intermedia**

**Instrucciones:** Usar las notas de examen para el mediano plazo. Esta es una revisión general y no pueden cubrir todos los conceptos en detalle.

**8 Lista de todas las características de la vida** y proporcionar un ejemplo de cada una de ellas.

|  |  |
| --- | --- |
| Característica de la vida | Ejemplo |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |
| 8. |  |

Definir lo que es y homeostasis constituyen un ejemplo de un organismo que se fuera de la homeostasis.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

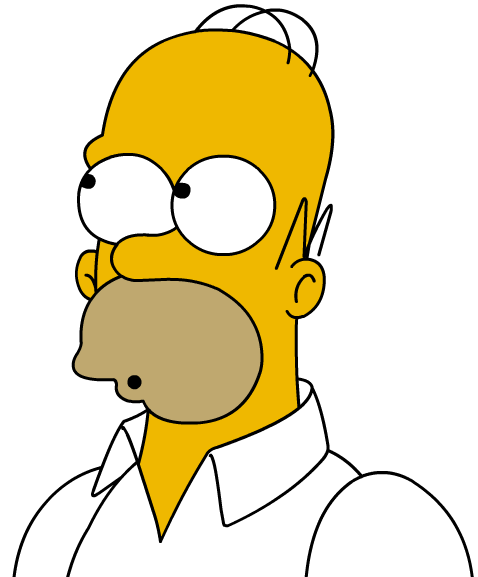
¿Cómo metabolismo ayuda a mantener la homeostasis ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Diseñar un experimento de método científico**

*Definir los siguientes conceptos:*

1. Variable Independiente:
2. Variable dependiente:
3. Grupo de Control-
4. Hipótesis-

¿Qué haría que un experimento más válida? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Pregunta:** Homer está trabajando en el proyecto de ciencias. Su objetivo es responder a la pregunta: " ¿café afecta a la velocidad de crecimiento del pelo?" Él se encarga de elaborar un experimento controlado para investigar este problema.

1. Identificar el grupo de control en el experimento. DIFUSIÓN
2. ¿Cuáles serían las variables independientes y dependientes? DIFUSIÓN
3. Una posible hipótesis para este experimento. DIFUSIÓN

**Gráficos -***Gráfica los siguientes datos a continuación. Asegúrese de etiquetar los ejes, proporcionar una escala adecuada para cada eje y un título.*

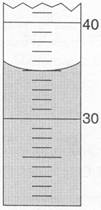
|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del alumno | Estudiante de Grado |
| Billy Bob | 84 |
| Angelina Jolie | 76 |
| Bill Murray | 90 |
| Chris Farley | 55 |
| Chris Rock | 95 |
| Johnny Depp | 90 |



**Mediciones de Laboratorio -**

¿Cuál es el aumento total del microscopio compuesto con el objetivo de alta potencia? Mostrar tu trabajo.

¿Cuál es el nombre de la estructura indicada por la flecha de abajo?



¿Cuál es el volumen del líquido por encima? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si un objeto es de 4 mm de longitud ¿cuántos micrometros sería?  *Recuerde que micrómetros se utilizan para medir objetos bajo el microscopio y la conversión se indican a continuación:*

1Um (micrómetro) = .001 mm

**Seguridad en el laboratorio:**

*¿Por qué nunca caliente un tubo de ensayo con un tapón en ella? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Bioquímica - Compuestos Orgánicos**

¿Cuál es la diferencia entre compuestos orgánicos e inorgánicos?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Es el agua orgánica o inorgánica? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bloques de construcción/Producto Final | Compuesto orgánico | Indicador utilizado en el laboratorio para identificar compuestos |
|  | Los carbohidratos*-mono* |  |
|  | *-Di* |  |
|  | -Poli |  |
|  | Las proteínas |  |
|  | Lípidos |  |

Las enzimas de \_ \_ \_ y catalizadores orgánicos son considerados porque \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ reacciones.

Nombre 2 factores que pueden afectar a actividad enzimática.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo cambiar la forma de una enzima afectar a su función? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

¿Cuál es el término para una enzima que pierde su función (cambia de forma)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

La hidrólisis es similar a la digestión? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

¿Cómo es la deshidratación similar a la función vida Síntesis? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Las Células**

Dibujar una típica célula vegetal y animal. Etiqueta y proporcionan la función del núcleo, mitocondrias, ribosomas, membrana celular, pared celular y cloroplastos, vacuola grande.

Nombre tres diferencias entre células animales y vegetales.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo comunicarse con cada célula? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre las 3 partes de la teoría celular:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Qué es una excepción a la teoría celular? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Complete los siguientes pasos:

Orgánulo   Tejidos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sistema de Órganos  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Transporte celular*.***

La membrana celular es de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

¿Qué moléculas pueden pasar fácilmente a través de la membrana de la célula? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Transporte pasivo NO utiliza energía de desplazar el material de un área de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ concentración a una zona de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ concentración.

Transporte activo utiliza requiere energía   en forma de ATP  para mover materiales de la zona de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ concentración en un área de concentración \_\_\_\_\_\_\_\_.

Difusión y ósmosis inversa son una forma de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ transporte.

**Energía celular**La fotosíntesis se lleva a cabo en el orgánulo celular conocida como la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Escribir la ecuación de la fotosíntesis: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Definir:*

La respiración aeróbica- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Respiración anaeróbica- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ATP- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

¿Cuáles son los reactivos (va) y productos (se sale) de:

La respiración aeróbica-    In\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Out\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Respiración anaeróbica-    In\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

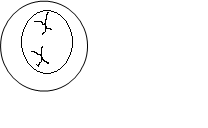
(Fermentación láctica)  Out\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Dónde se utiliza la glucosa en la respiración celular? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

¿Cuándo se produce la respiración? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Replicación de células**

Demostrar cómo dos cromosomas se transmite de célula madre en dos células hijas durante la mitosis (reproducción asexual).



¿Cuál es el resultado de la reproducción asexual? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Examen Laboratorio estado:**

***Realizar las conexiones***

***Puntos Clave QUE***

Con el fin de encontrar una hipótesis, uno busca patrones. Por ejemplo, no hemos visto una conexión entre frecuencia de pulso y la altura, pero no ven una relación entre frecuencia de pulso y el ejercicio.

Gráficos y tablas de datos presentan los datos en una clara y organizada que es fácil de entender.

Frecuencia del pulso aumenta durante el ejercicio debido a que las CÃ©lulas necesitan ser más alimentos y oxígeno y se producen más residuos que se deben transportar a los pulmones (CO2) y los riñones (urea).

Los músculos se fatigan, cansado, debido a que los productos de desecho en ellos.

Sistemas Orgánicos interactúan para mantener la homeostasis.

***Procedimiento I***

* Los estudiantes encontraron que el promedio las frecuencias del pulso después de tres pruebas.
* Clase resultados se representan gráficamente en un histograma, gráfico de barras.
* Las frecuencias del pulso se encuentra en aumento después de hacer ejercicio.
* La pinza se comprime rápidamente durante un minuto. El número de veces que fue exprimido se registró.
* La pinza fue exprimido del mismo modo otro minuto.
* Análisis:
* Sistemas de Órganos interactuaron para mantener la homeostasis durante el ejercicio. Por ejemplo:
* El sistema respiratorio tiene en oxígeno, que es transportado a las células por el sistema circulatorio. Al mismo tiempo que las células utilizan oxígeno a una tasa más elevada, un aumento de la frecuencia cardíaca, obtener el oxígeno a las células más rápidamente
* Como las células de los músculos aumentan su actividad, que producen los productos de desecho a un ritmo mayor. Estos desechos son llevados al sistema excretor de la sangre (sistema circulatorio) con mayor eficiencia cuando la frecuencia cardiaca aumenta.
* Una forma confiable para probar una hipótesis o una reclamación es que hacer un experimento.

***Puntos Clave II:***

* Saber cómo diseñar un experimento y cómo interpretar un diseño del experimento.
* Variable Independiente: La variable en la que el científico los cambios. Sólo uno de estos en un experimento. Esto se pone en el eje x en un gráfico.
* Variable dependiente: La variable que se ha cambiado por la variable independiente. Los resultados. Sólo uno de estos en un experimento. Esto se pone en el eje y en un gráfico.
* Variable de control: La variable que sigue siendo la misma para todos los ensayos. Todas las variables excepto para las variables independientes y dependientes deben ser controladas variables. Si esto no es cierto, los resultados pueden no ser válidos.
* Grupo de Control: un grupo en el que la variable independiente se establece en 0. Este grupo se usa para comparar con un grupo experimental. Sin este grupo, los resultados pueden no ser válidos.
* Aumentar el número de ensayos aumenta la validez del experimento.
* Usted debe estar familiarizado con construir una tabla de datos y un gráfico (línea y bar).

**Procedimiento:**

* Se diseñó un experimento para determinar el efecto del ejercicio en la compresión una pinza con las "Directrices para la concepción de un experimento controlado." Estas directrices están en el paquete, y también son una parte de su proyecto de investigación independiente.
* Usted hizo el experimento tras su diseño.
* Los datos fueron incluidos en una tabla de datos y un gráfico.
* Determina si los datos acepta o rechaza la hipótesis.
* Las sugerencias para la mejora y la investigación se incluyeron en el informe final.

**Preguntas:**

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 sobre la información que aparece a continuación y en sus conocimientos de biología.

En el marco de una investigación, 28 estudiantes en una clase determinada su pulso después de realizar cada una de las tres actividades diferentes. Cada actividad se realiza tres veces durante intervalos de tiempo iguales. La media de los resultados obtenidos se muestran en el gráfico que aparece a continuación.



1. Antes de empezar a construir el gráfico que habría sido más útil para organizar los resultados de la investigación en

(1) un plan de investigación

(2) una ecuación

(3) una tabla de datos

(4) una generalización

2. Algunos estudiantes llegaron a la conclusión de que los hombres siempre tienen una mayor frecuencia de pulso que las hembras. ¿El soporte gráfico esta conclusión? Justifique su respuesta. [ 1]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Cuando una persona ejerce, los cambios se producen en las células musculares que liberar más energía. Explicar cómo el aumento del flujo de sangre ayuda a que las células musculares liberar más energía. [ 1]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Un aumento de la frecuencia cardiaca, es muy probable que en

(1) una disminución de tasa metabólica

(2) un aumento en la intensidad de los pulsos

(3) un aumento en la división celular

(4) una disminución de la temperatura corporal

5. Un estudiante exprimido una pinza tantas veces como sea posible en un tiempo de 30 segundos.

El estudiante repite este procedimiento más de nueve veces en rápida sucesión. Los datos obtenidos se encuentran en la tabla de abajo.



Una hipótesis de que este apoyo datos sobre la relación entre el número de juicios y el número de contracciones en 30 segundos. [ 1]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.  En un programa de televisión, un huésped afirma que las personas que hacen ejercicio vigorosamente durante 15 minutos o más cada día, son capaces de resolver problemas matemáticos más rápidamente que las personas que no tienen ejercicio vigoroso en su rutina diaria. Describir un experimento controlado que podrían llevarse a cabo para probar esta afirmación. En su descripción:

• El propósito del experimento [ 1]

• Explicar por qué la muestra que habrá de utilizarse debe ser grande [ 1]

• Describir cómo el grupo experimental serán tratados y cómo el grupo de control será tratada [ 2]

• Los datos a ser recolectados durante el experimento [ 1]

• Estado una manera de determinar si los resultados apoyan la reclamación [ 1]

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

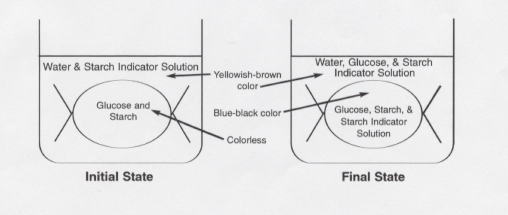
# Difusión a través de una membrana

# Puntos Clave QUE

1. Las moléculas tienden a moverse de alta a baja concentración sin el uso de la energía (*difusión*).
2. Las membranas puede permitir que algunos pasar las moléculas de no permiten que otros (*selectivamente permeable*).
3. *Los indicadores se utilizan* para mostrar la presencia de ciertos tipos de moléculas.

# Procedimiento I

1. Una celda de modelo se realiza a través de una membrana de plástico (generalmente *tubo de diálisis*) que contenga almidón  y glucosa . La bolsa está sellada con una cuerda.
2. *Indicador de almidón* (yodo) se coloca en solución fuera del 'cell'.
3. Debido a las diferencias en la concentración, indicador de almidón se difunde en glucosa y se difunde. El almidón "quiere" a difuso, pero no porque la molécula es demasiado grande para pasar a través de la membrana.



1. Almidón (blanco lechoso) + indicador de almidón (marrón) = color azul y negro
2. El interior de la bolsa se vuelve de color azul-negro mientras que el exterior permanece brown, demostrando que el indicador de almidón, pero no salir.
3. *Indicador Glucosa* (azul) + glucosa (borrar) + CALOR = verde, marrón, rojo o naranja
4. Análisis del líquido fuera del 'cell' muestra glucosa ha dejado. Esto se prueba colocando líquido desde el exterior en un tubo de ensayo, agregar solución indicadora y calefacción la mezcla.
5. Usted puede probar que nO 6 es verdadero por pruebas (calefacción) y también por sí solo, el indicador indicador prueba + almidón. Ambos de estos controles  como resultado un color azul (no cambio).

# MI Análisis

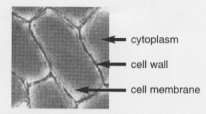
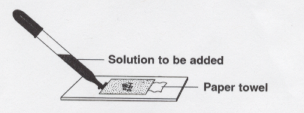
1. Glucosa y almidón indicador puede pasar a través de la membrana. El almidón puede que no. Esto es porque el almidón es una molécula más grande de glucosa o indicador de almidón.
2. Esto muestra la importancia de romper las moléculas de gran tamaño dentro del sistema digestivo con el fin de nutrientes para entrar en el torrente sanguíneo.

# Puntos Clave II

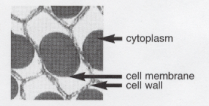
1. Las partes básicas de la célula que son fácilmente visibles bajo el microscopio son el citoplasma , *membrana celular*, pared celular y  (en las plantas).
2. Las moléculas tienden a moverse de alta a baja concentración sin el uso de la energía (*difusión*).
3. Difusión de moléculas de agua es particularmente importante y tiene el nombre especial de *ósmosis inversa*.
4. El equilibrio de las moléculas de agua en el interior y exterior de la célula es extremadamente importante para la supervivencia de todos los organismos, incluidos los seres humanos.

# Procedimiento II

1. Hacer un *montaje en fresco* diapositiva de una sección delgada de cebolla roja células. Las células son tomadas de la "piel" exterior del bulbo de cebolla y una pequeña pieza se coloca en una gota de agua en el portaobjetos del microscopio. Una cubierta *de patinaje* se coloca en la parte superior, tocando en el agua formando un ángulo y, a continuación, colocando cuidadosamente en el espécimen, tratando de no hacer burbujas de aire por debajo.
2. Las células se examinan bajo la luz (compuesto) microscopio. Usted debe ser capaz de identificar el citoplasma celular, membrana celular, pared celular.
3. Es importante ver que la membrana de la célula y el citoplasma llene completamente el espacio de la pared de la célula.



1. Coloque un 10% solución salina bajo la cubierta deslizante. Esto se hace colocando una gota de solución salina junto a uno de los bordes de la tapa deslizante, absorbe el agua desde el lado opuesto del  deslizamiento utilizando una toalla de papel.
2. Observe las células en la solución de sal. Es importante ver que el citoplasma y membrana celular se reseca en el interior de la pared de la célula. Esto es debido a que las moléculas de agua dejando la célula y la introducción en el agua salada (bajo) solución.



1. Colocar agua destilada por debajo de la cubierta deslizante con la técnica descrita en el nO 4 anterior.
2. Observe las células en agua destilada. Es importante ver que el citoplasma y membrana celular se han hinchado a llenar todo el espacio disponible en la pared de la célula.

# Análisis II

1. En las células muy salado soluciones va a perder agua, lo que hace al colapso y posiblemente perder la capacidad de realizar las funciones vitales.
2. En células muy acuosa soluciones tienden a ganar agua, lo que hace que se hinchen y puede provocar que se rompa/romper, destruir la célula. Tenga en cuenta que esto no ha sucedido en las células vegetales porque la pared celular impide que la membrana de la célula de ampliar fácilmente.
3. Las criaturas Agua Dulce, en particular de organismos unicelulares, deben hacer frente a un exceso de agua en las células. Agua Salada los organismos tienden a tener el problema opuesto y debe tratar de recuperar agua perdida.

**Preguntas:**

Base sus respuestas a las preguntas 12 y 13 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de biología.

****

1.  Describir la forma de preparar un wet-deslizantes de montaje en las células de cebolla roja con la membrana de las células huir de la pared celular, como se muestra en el diagrama 1. Los siguientes materiales están disponibles: portaobjetos de microscopio, pipetas, cubreobjetos, las toallas de papel, el agua, la sal, cebolla roja y secciones. [ 3]

2.  Lista de los procedimientos de laboratorio a seguir que podrían causar las células en el diagrama 1 se asemejan a las células en el diagrama 2. [ 2]

3.  Un estudiante hace una célula artificial, similar a la utilizada en el laboratorio actividad *Difusión a través de una membrana*, en un vaso que contiene agua. La célula artificial contiene almidón y azúcar. Un indicador de almidón se añade al agua en el vaso. Explicar cómo el estudiante conocer si el almidón se difunden fuera de la célula artificial. [ 1]

4. La investigación fue creado para estudiar el movimiento del agua a través de una membrana. Los resultados se muestran en el siguiente diagrama.

****

Basados en estos resultados, ¿cuál de las siguientes afirmaciones correctamente predice lo que sucederá a los glóbulos rojos cuando se colocan en un vaso de precipitados que contiene una solución de agua en la que la concentración de sal es mucho mayor que la concentración de sal en los glóbulos rojos?

(1) Los glóbulos rojos de la sangre, absorben el agua y el aumento de tamaño.

(2) Los glóbulos rojos de la sangre se pierde agua y disminuye su tamaño.

(3) Los glóbulos rojos de la sangre absorbe el agua, en primer lugar y después de perder agua y mantener su tamaño normal.

(4) Los glóbulos rojos de la sangre, primero pierden agua, absorben agua y finalmente de tamaño doble.

5. Un factor que incide en que las moléculas pueden pasar a través de la membrana celular de la célula humana. [ 1]

6.  Un indicador de una proteína se añade a una solución que contiene proteínas y a una solución que no contienen proteínas. Estado *una forma*, otros de la presencia o ausencia de proteína que las dos soluciones pueden variar después que el indicador ha sido añadido a ambos. [ 1]

7.  Un estudiante preparó un wet-deslizantes de montaje de algunas células cebolla roja y, a continuación, se agrega un poco de sal agua a la diapositiva. El alumno observa la diapositiva utilizando un compuesto microscopio de luz. *UN diagrama*es un ejemplo típico de lo que el estudiante observado después de agregar agua salada. Esquema completo *B*para mostrar cómo el contenido de la cebolla roja células debería aparecer si la celda fueron luego se las enjuaga con agua destilada durante varios minutos. [ 1]

****