

Nombre: _____ Período: _____ Fecha: _____

La Sra. Randall Ciencia Marina
Oceanografía Biológica

I. Clasificación de la vida:

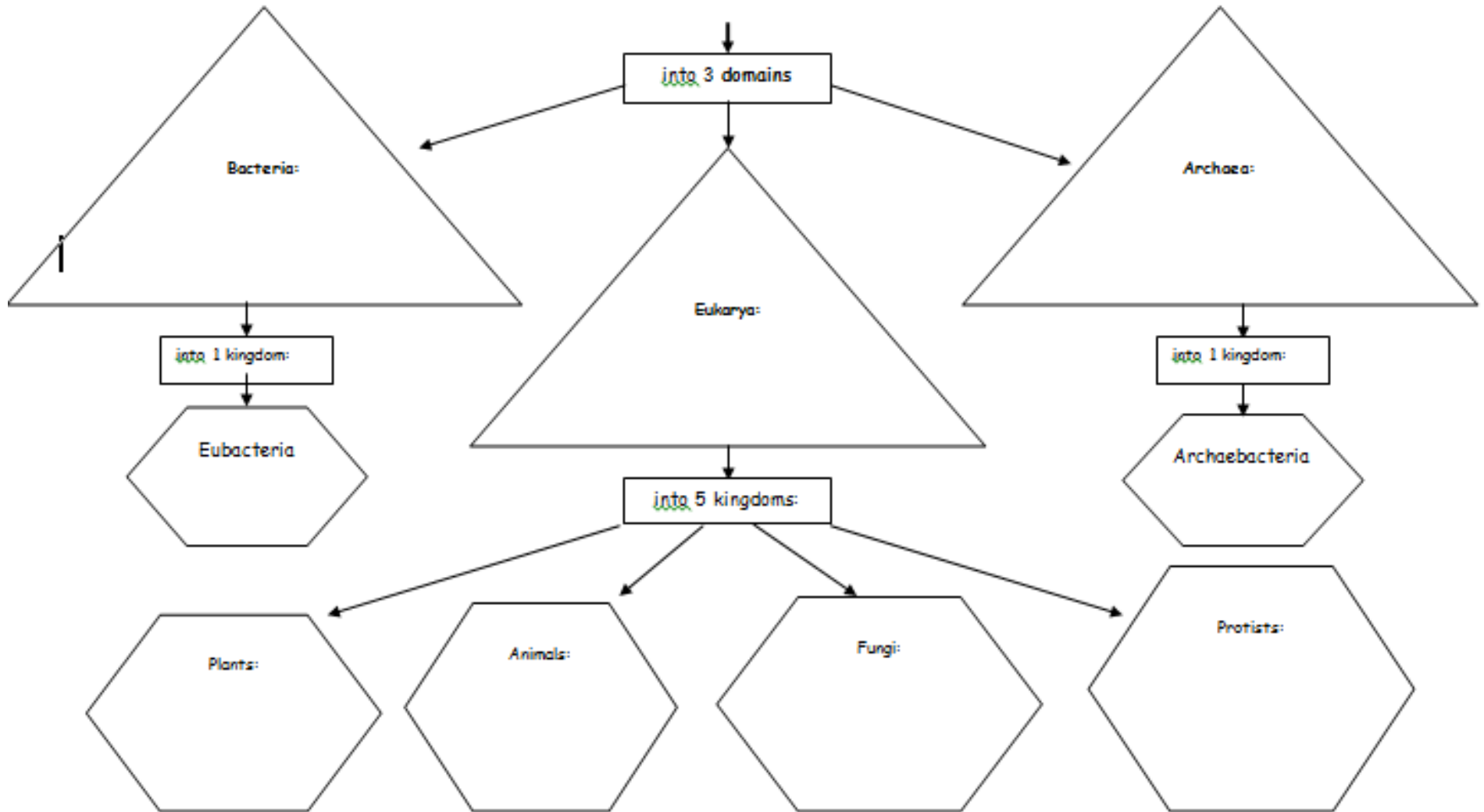
- Hay más de 250.000 especies marinas identificadas.
- La mayoría vive en la superficie soleada de agua salada.
- Una especie de éxito depende de la capacidad de
 - ✓ Encontrar comida,
 - ✓ Evitar la depredación,
 - ✓ Reproducir, y
 - ✓ Hacer frente a las barreras físicas para el movimiento.

A. Tarea: definir los siguientes términos:

- *Clasificación:*
- *Taxonomía:*
- *Procariontas:*
- *Los Eucariotes:*
- *Autótrofos:*
- *Heterótrofos:*
- *Unicelulares:*
- *Pluricelulares:*

B. Tarea: Utilice los términos anteriores para llenar en el organizador gráfico en la página siguiente.

All Living Things' *organisms* are grouped by their:
1. cell type 2. number of cells 3. ability to obtain food



C. Clasificación taxonómica

- Carolus Linnaeus, 1758

Tarea: ver el siguiente video

<http://shapeoflife.org/video/taxonomy>

- Desarrollado base de la clasificación moderna de los organismos
- Taxonomía - clasificación sistemática de los organismos basados en las características físicas y de información genética
 - ✓ Reino
 - ✓ Phylum
 - ✓ La clase
 - ✓ Fin
 - ✓ Familia
 - ✓ Género
 - ✓ Especie- unidad fundamental, la población de individuos genéticamente similares, mestizaje

<http://sciencelearn.org.nz/Contexts/Life-in-the-Sea/Science-Ideas-and-Concepts/Classifying-marine-organisms>

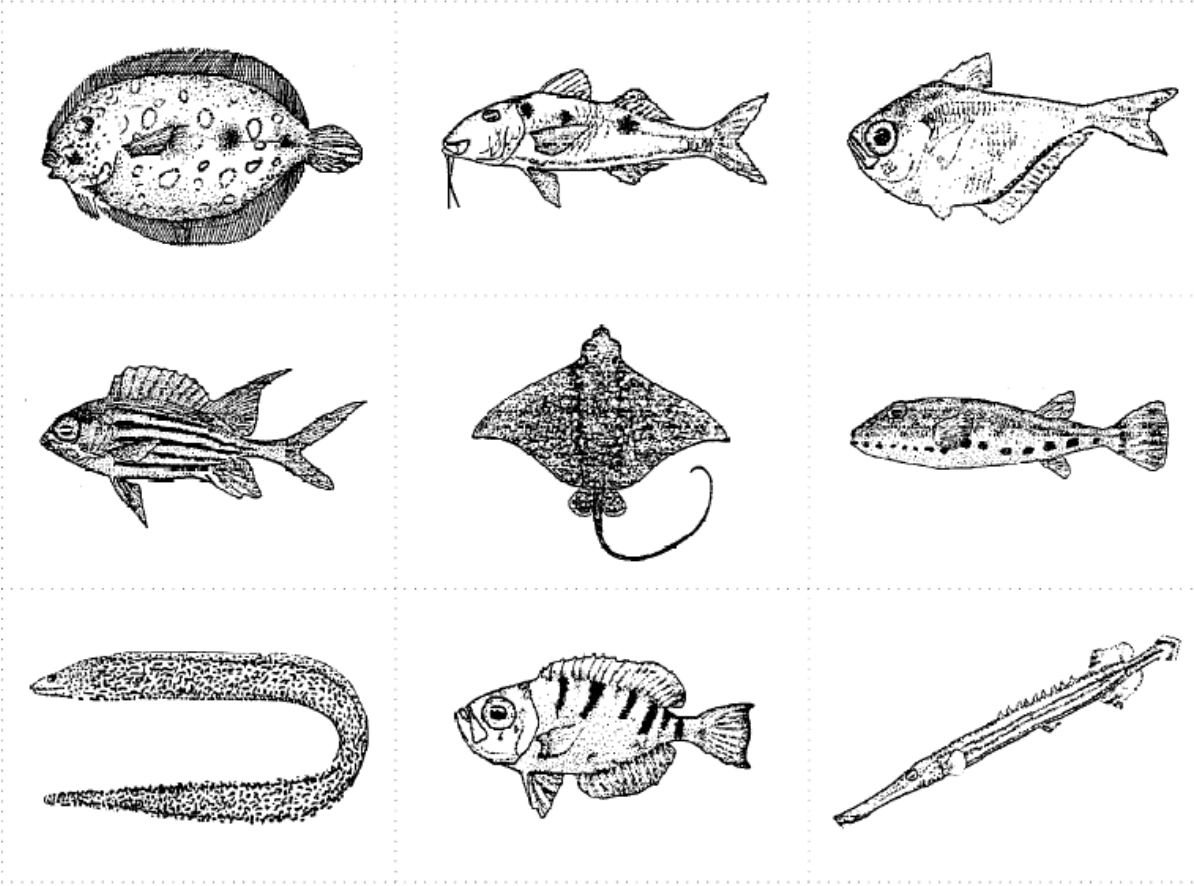
D. Tarea: Elija cualquiera de los dos organismos marinos y rellene la tabla siguiente

(common name→)		
Kingdom		
Phylum		
Class		
Order		
Family		
Genus		
Species		

Clave dicotómica:

Una **clave dicotómica** es una herramienta que permite al usuario determinar la identidad de los elementos en el mundo natural, como árboles, flores silvestres, mamíferos, reptiles, rocas y peces. **Claves** constan de una serie de opciones que guían al usuario por el nombre correcto de un tema determinado.

E. Tarea: Utilice la clave dicotómica para etiquetar correctamente cada organismo



Fish key

Step 1

If fish shape is long and skinny...

then go to Step 2

If fish shape is not long and skinny...

then go to step 3

Step 2

If the fish has pointed fins, it is a trumpet fish

If the fish has smooth fins, it is a spotted moray eel

Step 3

If fish has both eyes on top of the head...

then go to step 4

If fish has one eye on each side of the head...

then go to step 5

Step 4

If the fish has long whip-like tail, it is a spotted eagle ray

If the fish has short, blunt tail, it is a peacock flounder

Step 5

If fish has spots...

then go to step 6

If fish does not have spots...

then go to step 7

Step 6

If fish has chin "whiskers," it is a spotted goat fish

If fish does not have chin "whiskers," it is a band-tail puffer

Step 7

If fish has stripes...

then go to step 8

If fish does not have stripes, it is a glassy sweeper

Step 8

If fish has a v-shaped tail, it is a squirrel fish

If fish has a blunt tail, it is a glass-eye snapper

II. Clasificación de los organismos marinos

<http://www.ck12.org/earth-science/Types-of-Marine-Organisms/lesson/Types-of-Marine-Organisms-HS-ES/>

A. Tarea: definir los siguientes términos

1. Planktonic

- *El fitoplancton*

- *El zooplancton*

2. Nektonic

3. Béntico

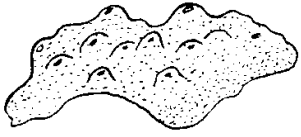
B. Tarea: Utilice las definiciones para clasificar los siguientes organismos en las categorías correctas.

Plancton

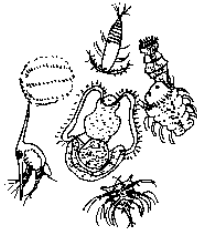
Nekton

Béntico





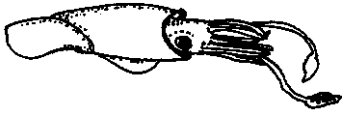
Esponja



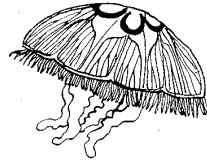
El zooplancton



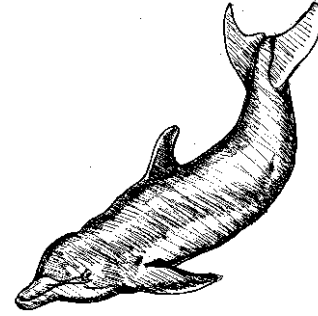
Erizo de mar



Squid



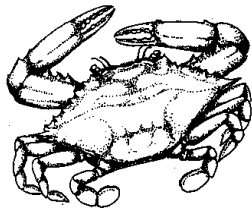
Medusas



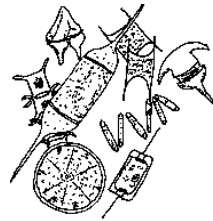
Dolphin



Látigo de mar



Cangrejo



fitoplancton



Pescados

El



Comb



Tortugas marinas

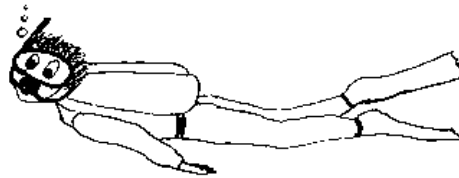
jelly



Camarón



Estrella de mar



Derechos

III. Las adaptaciones de los organismos marinos

<http://sciencelearn.org.nz/Contexts/Life-in-the-Sea/Science-Ideas-and-Concepts/Adaptations-of-marine-organisms>

A. Tarea: Definir las tres categorías principales de Marina adaptaciones y dar un ejemplo de cada uno de ellos.

1. _____

Definir:

Ejemplo:

2. _____

Definir:

Ejemplo:

3. _____

Definir:

Ejemplo:

B. Tarea: Responda a las siguientes preguntas de enfoque

1. Pregunta de enfoque: en este video científicos son desafiados por la capacidad de estrellas de mar para dejar caer las extremidades.

www.sciencelearn.org.nz/Contexts/Life-in-the-Sea/Sci-Media/Video/How-do-you-electronically-tag-a-starfish

¿Cómo ayuda esta adaptación de la estrella de mar para sobrevivir a la vida en el mar?

2. Pregunta de enfoque: Piensa acerca de las condiciones ambientales en el mar.

www.sciencelearn.org.nz/Contexts/The-Noisy-Reef/Sci-Media/Video/Non-visual-sensory-systems

Describir los sistemas sensoriales son más importantes en ese entorno y por qué.

C. Tarea: Elija un organismo marino y completar la adaptación animal gráfico abajo.

Dibujar una imagen de su animal:

Describir la forma de cuerpo:

Describir cómo se mueve:

Describir cómo se alimenta:

Describir cómo se protege a sí mismo:

Describir lo que su joven aspecto:

D. Tarea: completar la actividad de laboratorio Características adaptativas de Reptiles y aves marinas
Utilice las siguientes páginas de libros de texto como un recurso.

http://www.ws.k12.ny.us/Downloads/Chapter_13.pdf

IV: Zonas Oceánicas

A. Tarea: utilice los siguientes enlaces para responder a las siguientes preguntas

<http://www.ck12.org/book/CK-12-Earth-Science-Concepts-For-Middle-School/section/6.21/>

<http://legacy.mos.org/oceans/life/index.html>

1. ¿Por qué hay tan poca vida en el fondo del océano?
2. Compare y contraste el intermareal, zonas neríticas y oceánicas.
3. Lo que se puede esperar encontrar en la zona photic? ¿Cómo se puede esperar que sea diferente al de la zona aphotic?
4. Dónde el 90% de la vida del océano se encuentran?
5. ¿Dónde está la Twilight Zone? Lo que vive allí?

